



ГЛОБАЛНИТЕ ЦЕЛИ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

“Ние имаме само една планета. Няма друго място, на което може да отидем. Ако използваме нашите креативна сила и способности, то друго място няма да ни е необходимо. Ако се грижим за планетата си и един за друг, ние ще имаме всичко, от което се нуждаем“

Сър Кен Робинсън
Автор / Просветител

ЗАПОЗНАВАНЕ С ГЛОБАЛНИТЕ ЦЕЛИ

Тема на урока

Запознаване с ГЛОБАЛНИТЕ ЦЕЛИ
за устойчиво развитие

Цел на урока

След края на урока учениците ще:

- познават основните проблеми, пред които е изправено човечеството;
- разпознават Глобалните цели за устойчиво развитие;
- могат да обяснят важността на Глобалните цели.

Подготовка

- Изгледайте видеоанимацията за ГЛОБАЛНИТЕ ЦЕЛИ за устойчиво развитие;
- Прегледайте плана на урока и предварително;
- Запознайте се с ГЛОБАЛНИТЕ ЦЕЛИ от приложение 1 за активност 3.

Ако не разполагате с проектор е необходимо предварително да отпечатате приложението;

- Запознайте се с Приложение 2;
- Препоръчваме ви да проведете урока в стая с проектор и възможност за озвучаване;
- Препоръчваме ви подредбата на стаята да позволява работа в екип. Необходимо е още с влизането в стаята учениците да седнат по групи, така, че да се формират до 6 екипа с максимум 6 деца във всеки.
- Пригответе лепящи листчета, цветни моливи или маркери за рисуване и писане.

Време

30
минути

Ученици

1-5
клас

За повече информация

Йоана Петкова, УНИЦЕФ България
Детско участие и образование за детски права
Тел.: 02 96 96 208, 0887 718 977
upetkova@unicef.org

ЗАПОЗНАВАНЕ С ГЛОБАЛНИТЕ ЦЕЛИ

Въведение

10
минути

Активност 1: НАШИЯТ СВЯТ

1. Преди началото на урока изпишете на дъската или прожектирайте на проектора следния въпрос:

Кои са най-големите проблеми, които имат хората днес?

2. Споделете с учениците си, че днес в рамките на часа всички заедно ще търсите отговора на този въпрос. Това ще правят и хиляди други деца по света. Всяка задача е изключително важна, защото всичко, което откриете, разберете или измислите заедно ще промени света към по-добро. Затова е необходимо да работите в екипи (така както учениците вече са седнали), защото заедно можем повече.
3. Прочетете въпроса. Окуражете учениците да отговорят на този въпрос – кажете им, че няма грешни и верни отговори на въпроса и всичко, което те измислят е важно за вас и ще се радвате да чуете идеите им.

Помощни въпроси, които да зададете по време на мозъчната атака:

- Кои са най-големите проблеми на децата и възрастните в нашето училище?
 - Кои са най-големите проблеми на хората в селото/града/населеното място, в което те живеят в момента?
 - Кои са най-големите проблеми, които имат децата и възрастните в България в днешно време?
4. Кажете на децата, че подобно на тях много други деца и възрастни по света са мислили по същия въпрос и са намерили отговори.

Може да зададете въпроса: Смятате ли, че отговорите на хората от цял свят си приличат?

Помолете децата, които смятат, че е така да плеснат с ръце.

Глобалните цели

10
минути

Активност 2: СВЯТ НА ПРОБЛЕМИ .. НО И СВЯТ НА СУПЕРГЕРОИ

1. Кажете на учениците, че сега ще може да проверите отговора на последния въпрос като изгледате заедно специално анимационно филмче, в което се разказва за това какви проблеми имат хората на нашата планета, независимо от това в коя страна са родени или живеят.
2. Кажете на учениците да търсят отговор на следните въпроси, докато гледат анимацията:
 - Кои са най-големите проблеми пред човечеството днес, за които се разказва във филмчето?
 - Приличат ли си или се различават тези проблеми от тези, които те казаха в началото на часа?
 - Какъв е планът, за който филмчето разказва?
3. Изгледайте озвучената на български език анимация заедно с учениците, прожектирайте я на дъската/ на стената. (5 минути)
4. Задайте отново въпросите към учениците и окуражете всеки екип да сподели свои предположения. Приемете всички предложения на децата.

Кои са най-големите проблеми пред човечеството днес, за които се разказва във филмчето?

Възможни отговори: климатичните проблеми; начинът, по който живеем уврежда земята; замърсяваме природата; недостигът на питейна и чиста вода; климатът се променя; има неравенства между хората; едни имат много, а други нищо; много хора живеят в бедност; много хора нямат достъп до лекарства; има деца, които нямат възможност да ходят на училище и др. Използвайте Приложение 2, за да дадете повече примери.

Какъв е планът, за който се разказва във филмчето? Възможен отговор: Понеже хората създаваме тези проблеми, ние трябва да сме и тези, които да ги решим – но за целта трябва да работим заедно и да бъдем по-креативни. Хората имат суперсилата да са изобретателни и главите ни са пълни с идеи и сме много добри в това да правим и зимисляме различни неща. Има план до 2030 година за това как да помогнем на планетата.

Смисълът на глобалните цели

15
минути

Активност 3: ГЛОБАЛНИТЕ ЦЕЛИ И АЗ

1. Споделете с учениците, че сега ще им покажете всички 17 цели, които хората от различни страни трябва да постигнат заедно, за да бъде планетата по-добро място. Покажете им ГЛОБАЛНИТЕ ЦЕЛИ от приложение 1 (покажете ги на принтиран лист или ги прожектирайте на проектора): Прочетете всяка една от целите и я посочвайте, като където е нужно я преформулирайте за по-лесно разбиране.
2. Споделете с децата, че както знаят от филмчето, е изключително важно всички хора да участват в реализирането на Глобалните цели и превръщането на нашата планета в по-добро място, защото всички хора имат свои суперсили и силни качества. Може да споделете с тях цитата на КЕН РОБИНСЪН (британски автор, известен със своите мотивиращи речи за креативността, училището и образователната революция):
„Ние имаме само една планета. Няма друго място, на което може да отидем. Ако използваме нашите креативна сила и способности, то друго място няма да ни е необходимо. Ако се грижим за планетата си и един за друг, ние ще имаме всичко, от което се нуждаем“
3. Раздайте на всеки от екипите по-голям бял лист или картон с достатъчно място за писане/ рисуване, моливи / маркери / листчета за лепене. Информирайте учениците, че разполагат с максимум 10 минути за работа.
4. Нека всеки екип даде отговор на въпроса **„Защо са важни за мен нещата, за които учим в този час“** (за проблемите на Земята, за проблемите на хората, за ГЛОБАЛНИТЕ ЦЕЛИ) и да направи свой постер с отговори, рисунки и символи.
5. Прочетете заедно предложенията на децата. Може да си направите снимки с постера и посланията на децата, както и да запазите всичко като плакат или табло в стаята.
6. Утвърдете още веднъж значението на глобалните цели за всички хора по света - малки и големи. Поздравете децата за добре свършената работа в часа и ги поощрете да разкажат въщи и на други деца за наученото в днешния „Най-голям урок в света“.
7. Ще се радваме да споделите с нас снимките, историите си и посланията на децата! Можете да го направите като ни ги изпратите, следвайки указанията, посочени в анкетата за обратна връзка.

Благодарим ви, че станяхте част от инициативата „Най-големият урок в света“!

ГЛОБАЛНИТЕ ЦЕЛИ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ



Приложение 2

Проблеми, които срещат хората днес:

- Бедност
- Неравенство между страните
- Глад
- Лошо здраве и болести
- Мръсна вода
- Липса на канализация
- Лошо образование - някои деца не могат да ходят на училище
- Нископлатена работа и недостатъчно работни места
- Нисък икономически растеж - страните не печелят достатъчно пари, за да осигурят добър живот на хората, които са в нужда
- Неравенство между половете - мъжете и жените са третирани по различен начин и нямат достъп до еднакви възможности
- Война, конфликти и нестабилност
- Хората не се чувстват в безопасност
- Насилие между хората
- Корупция и несправедливост
- Не се спазват човешките права
- Държавите никога не работят заедно
- Няма достатъчно енергийни ресурси, за да може всички да живеят удобно и спокойно
- Слаба инфраструктура, липса на технологии и комуникации
- Много градове, които не са безопасни за живеене
- Много градове, които консумират повече ресурси отколкото земята може да произвежда
- Прекалено голяма загуба на ресурси и недостатъчно рециклиране
- Изменение на климата
- Замърсени морета и океани
- Загуба на животински видове
- Ограничен достъп до технологии и скъпи мобилни телефони и компютри в някои райони
- Хората не чувстват, че са защитени в държавите си
- Нарастване на населението
- Затлъстяване
- Расизъм
- Разпадане на общности